

## 新北市政府辦理性別影響評估檢視表

**【第一部分】：本部分由機關人員填寫**

填表人姓名：略		職稱：	e-mail：
電話：			
壹、計畫名稱	園區藝文教育研習計畫(研習課程)		<input checked="" type="checkbox"/> 府一層執行計畫 <input type="checkbox"/> 非府一層執行計畫
貳、主辦機關	新北市政府客家事務局		
參、內容涉及領域：		勾選（可複選）	
3-1 權力、決策、影響力領域			
3-2 就業、經濟、福利領域			
3-3 人口、婚姻、家庭領域			
3-4 教育、文化、媒體領域		V	
3-5 人身安全、司法領域			
3-6 健康、醫療、照顧領域			
3-7 環境、能源、科技領域			
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）			
肆、問題與需求評估			
項 目	說 明	備 註	
4-1 現況問題與需求概述	本局於 104 年辦理客家學院，共開設 10 堂課程，包含客語學習與手作技藝課程等，凡有興趣且年滿 15 歲之民眾皆可報名參加，然實際參與學員人數男性比例明顯偏低，為落實兩性平權社會，擬增加男性學員人數。	簡要說明計畫之現況問題與需求。	
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	依報名基本資料進行統計分析，全年度各項課程總計，實際參與之學員，女性比例約占 85%，男性比例占 15%；又依課程類別進行分析，語文類課程男性參與比例較藝術相關課程高。	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。	
伍、敘明計畫目標及性別目標概述	本局就教育、文化方面，致力於改善各類課程的性別隔離現象，鼓勵學員適才適性發展，消除男主外、女主內等一般意識型態中具性別貶抑之文化意涵，並鼓勵民眾不分性別皆可參與所有課程，以消弭性別歧視及性別刻板印象。		

陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動夫妻、家庭之課程報名優惠，鼓勵男性報名參加各類課程，推廣性別平等意識教育。</li> <li>2. 從統計分析資料中，男性對可實際提升工作知能之課程較有興趣，未來應規劃增加相關課程，並鼓勵女性參與，強化性別平權工作上的夥伴關係。</li> <li>3. 將性別觀點帶入各項課程計畫中，結合客家展現創新與活力，開創性別平等黃金時期，促使臺灣邁向更多元豐富之性別平等社會。</li> </ol>
--	---

柒、受益對象

1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」
2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。
3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	受益對象未限於特定性別人口群，本計畫是為展現客家文化多元性，並落實園區寓教於樂的教育推廣功能，讓社會大眾經由輕鬆趣味的研習課程，深入瞭解客家內涵、認識客家之美，爰未對性別加以限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V		研習課程尚無涉及一般社會認知既存的性別偏見，但學員男女比例差距過大，有涉及一般社會認知既存的性別偏見。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		V	研習課程辦理場域，與公共建設之空間規劃與工程設計關聯性較低。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容 (一) 資源與過程				
項 目	說 明		備 註	
8-1 經費配置	配置預算尚無以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。		計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。	
8-2 執行策略	提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會參與		1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回	

	研習課程，其規劃朝向多元化，除手作技藝、藝術相關課程外，增加可實際提升工作知能之課程。	應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	研習課程除傳播方式包含紙本簡章、電台、網路等，實體文宣放置園區服務台外，簡章及新聞稿公告於本局官網與園區網站，並接受客家電視台專訪，不分性別廣為宣傳。	1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策	鼓勵學員不分性別皆可參與研習課程，致力改善性別隔離現象，消除具性別貶抑之文化意涵，以友善上課環境創造男女平等學習各項技能機會，消弭性別歧視及性別刻板印象。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> 。
8-6 預防或消除性別隔離	創造男女平等學習機會，研習內容不限性別皆可參與。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	不分性別，皆提供平等之研習客家文化機會及參與場域。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	辦理場域與公共建設之空間規劃與工程設計關聯性較低。	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	每項研習課程設立考核指標，訂定男性參與比例為三分之一，總計所有課程合計男性參與比例為三分之一。	1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核）。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	105 年 4 月 1 日至 105 年 4 月 6 日	
9-2 專家學者	姓名：黃鈴翔 職稱：副執行長 服務單位：婦女權益促進發展基金會 專長領域：性別/婦女	
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見	
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫 相關資料
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。	
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以條例式說明。		
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	本案為研習活動，應掌握研習對象的需求，與不同族群的差異，以符合課程的設計。	
9-7 性別目標說明之合宜性	男性普遍參與程度低，可能因為學習模式或時間、興趣、或年齡上的差別，建議在性別統計與分析部份應再深化。	
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	受益對象為普羅大眾，或是有特別的目標群體，未予敘明!	
9-9 受益對象之合宜性	可透過課前問卷調查，或是參訓人員的回饋意見，掌握受益情形	
9-10 資源與過程說明之合宜性	可以提出回應性別差異的措施所投入的預算數或作為。	
9-11 效益評估說明之合宜性	評估指標應列出回應性別目標的評估指標或方式。	
9-12 給予機關改善綜合建議事項	建議研習課程應與時俱進，避免重復性課程或過度刻版化之課程規畫，並應事先掌握受訓目標群體的需求，透過不同宣導策略，鼓勵與提高目標群體參訓率與滿意度。	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>黃鈴翔</u>		

**【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫**

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。

10-1 評估結果之綜合說明	本案為研習活動，應掌握研習對象的需求，與不同族群的差異，以符合課程的設計。 建議研習課程應與時俱進，避免重復性課程或過度刻版化之課程規畫，並應事先掌握受訓目標群體的需求，透過不同宣導策略，鼓勵與提高目標群體參訓率與滿意度。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整(條例式說明)	受益對象為普羅大眾，並可透過課前問卷調查，或是參訓人員的回饋意見。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明)	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果(請勿空白) 已於105年4月6日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

\* 「第二部分－程序參與」之9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1至10-3免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1至10-3。